

3

L'accord du verbe avec son sujet

Je me rappelle

- Je dis si le groupe nominal est au singulier ou au pluriel.

une rayure – des mâchoires – son corps
ses narines – l'eau – les algues
certains animaux – les yeux – sa proie

- Je dis si le verbe est au singulier ou au pluriel. J'entoure le pronom sujet.

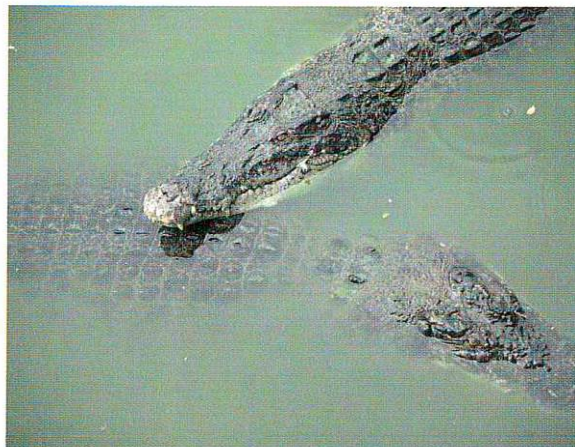
il approche – nous saisissons – ils ont
elles sont – tu ressembles – j'attrape
je cache – elle bondit – vous ouvrez

J'observe, je réfléchis, je comprends

Manon étudie le camouflage des animaux.
Les élèves étudient le camouflage des animaux.

Le crocodile flotte à la surface de l'eau.
Les crocodiles flottent à la surface de l'eau.

Le crocodile attend l'arrivée d'une proie.
Les crocodiles attendent l'arrivée d'une proie.



- 1 Je compare les phrases. Je recopie ce qui change.

- 2 J'entoure le verbe. J'explique pourquoi il change.
Est-ce que j'entends toujours les changements ?

- Le groupe nominal qui commande le verbe est le **sujet du verbe**.

- Le verbe s'accorde avec son sujet.

– au singulier : Le crocodile^o flott^e.

– au pluriel : Les crocodile^s flott^{ent}.

- Les noms propres aussi peuvent être des sujets du verbe.

Manon^e étudie le camouflage des animaux.

Je sais maintenant que le sujet du verbe peut être :

un groupe nominal, un nom propre, un pronom de conjugaison.



Je fais attention quand j'écris :
je n'entends pas toujours la différence entre le singulier et le pluriel.

Je reconnais le verbe et le sujet



Pour trouver le sujet du verbe,
je dis la phrase en ajoutant
c'est... qui...
Les mots que je prononce entre
c'est et **qui** sont le sujet du verbe.

1. Je complète.

Le crocodile flotte à la surface de l'eau.

C'est ... qui flotte à la surface de l'eau.

... est le sujet du verbe

2. J'encadre le verbe, je souligne son sujet.

Louise chante.
Son frère se déguise.
Leurs parents préparent les gâteaux.
La table est prête.
Les amis arrivent.
Ils apportent des cadeaux.
L'anniversaire commence.

3. J'encadre le verbe, je souligne son sujet.

Les parents attendent leurs enfants
à la porte de l'école.
Les élèves sortent.
Devant l'école, un policier règle la circulation.
Trois garçons regardent avant de traverser
la rue.
Leïla rentre à la maison en bus.

4. Je recopie les phrases quand le sujet et le verbe sont au pluriel.

L'hiver arrive.
Depuis deux jours, la neige tombe sans arrêt.
Les piétons glissent sur le trottoir.
Dans le jardin, les enfants fabriquent
des bonshommes de neige.
Lucie dépose des graines pour les oiseaux
sur le bord de la fenêtre.

J'accorde le verbe avec son sujet

5. Je choisis l'écriture du verbe et je recopie.

1. Les escargots (*porte/portent*) leur maison sur leur dos.
2. Les araignées (*tisse/tissent*) leur toile.
3. Le renard (*creuse/creusent*) son terrier.

6. Je choisis l'écriture du sujet et je recopie.

1. (*Les hirondelles/L'hirondelle*) fabrique son nid avec de la boue, de la paille et des brins d'herbe.
2. (*Les coucous/Le coucou*) installent leurs œufs dans le nid d'autres oiseaux.
3. (*Le grèbe/Les grèbes*) assemble des roseaux pour faire un nid flottant sur l'eau.
4. (*La cigogne/Les cigognes*) utilisent des branches et des herbes pour construire un nid au sommet d'un toit ou d'un poteau.

7. Je choisis la bonne écriture.

1. *regarde* ou *regardent* ?
Les enfants ... un film.
L'astronome ... les étoiles.
2. *écoute* ou *écoutent* ?
Le public ... le concert.
Les promeneurs ... les bruits de la forêt.
3. *dure* ou *durent* ?
Les vacances ... deux semaines.
La récréation ... quinze minutes.

J'écris

J'écris une phrase pour présenter ces actions sportives.

J'utilise les verbes suivants :

immobiliser – marquer – plonger – sauter

